

SCHEDA DI ISCRIZIONE  
Ci aggiorniamo con gli autori  
COGNOME

\_\_\_\_\_  
NOME

\_\_\_\_\_  
PROFESSIONE/RUOLO

\_\_\_\_\_  
ENTE DI APPARTENENZA

\_\_\_\_\_  
TELEFONO

\_\_\_\_\_  
E-MAIL

Consenso al trattamento dei dati personali ai sensi del  
D.Lgs. 196/03  
SI  NO

#### ISCRIZIONE

Indicare a quali incontri si vuole partecipare

- **14 marzo** ore 17.00 – **Fabio Celi** “*Talvolta i fiumi straripano*”, Erickson Editore.
- **21 marzo** ore 17.00 – **Anna Baccaglini Frank, Pietro di Martino** “*Didattica della matematica*”, Mondadori editore.
- **11 aprile** ore 17.00 – **Marco Mezzadri** “*Glottodidattica e neuroscienze: verso modelli traslazionali*”, F.Cesati editore

Gli incontri si terranno presso  
Auditorium  
dell’Istituto Comprensivo “A. Toscanini”,  
via Cuneo 3/A  
Parma

Gli incontri sono **gratuiti** ma  
è obbligatoria l’iscrizione.

Per informazioni e iscrizioni:

**Biblioteca CePDI**

via Stirone 4 43125 Parma

Tel. 0521/257283

mail: [biblioteca@cepdi.it](mailto:biblioteca@cepdi.it)



Centro Provinciale di  
Documentazione per  
l’Integrazione, Scolastica,  
Lavorativa e Sociale

Con il Patrocinio del



Comune di Parma

Con il Patrocinio del



Comune di Parma



Centro Provinciale di  
Documentazione per  
l’Integrazione, Scolastica,  
Lavorativa e Sociale

## CI AGGIORNAMO CON GLI AUTORI

Rassegna di presentazione libri  
rivolta a docenti, educatori, famiglie e a  
tutti gli interessati.

**14**  
marzo

Fabio Celi  
**Talvolta i fiumi straripano**  
Erickson Editore

Modera Monica Pesce (I.C. Albertelli Newton)

**21**  
marzo

Anna Baccaglini Frank, Pietro Di Martino  
**Didattica della matematica**  
Mondadori Editore

Modera Alberto Saracco (Università di Parma)

**11**  
aprile

Marco Mezzadri  
**Glottodidattica e neuroscienze:  
verso modelli traslazionali**  
Franco Cesati Editore

Modera Stefano Parmigiani (Università di Parma)

Tutti gli incontri si terranno a partire  
dalle **ore 17.00** presso  
**Auditorium IC Toscanini**  
Via Cuneo 3/A, Parma

14  
marzo

Fabio Celi  
**Talvolta i fiumi straripano**  
Erickson Editore

Modera Monica Pesce (I.C. Albertelli Newton)

*Uno psicologo racconta gli allievi con DSA e BES che ha incontrato nella sua vita professionale tra metodi di intervento, leggi astruse, emozioni, accettazione e compassione del dolore.*

I fiumi straripano, talvolta. I bambini, talvolta, leggono, scrivono, fanno di conto o comprendono con difficoltà. Nello straripare, i fiumi possono creare qualche danno, ma anche fecondare una pianura rendendola più fertile. Nel leggere con difficoltà, i bambini possono rallentare un po' il programma, ma insegnarci tante cose. Come gli argini cercano di impedire a un fiume di straripare, così le leggi ambiscono a proteggere un bambino che procede più lentamente nel suo percorso scolastico. Purtroppo, però, non è sempre possibile prevedere l'ampiezza di tutte le piene di un fiume... Più si legifera e più c'è il rischio che si salvino tutti e solo quegli allievi che rientrano negli argini della legge. Ma tutti gli altri? A partire da questo paradosso, **Fabio Celi mostra il rovescio della medaglia della giusta attenzione e cura di chi mostra delle difficoltà, svelando il lato più pericoloso e inumano di certificazioni e diagnosi, che a volte fanno il contrario di quello cui aspirano: «recintano» ed escludono chi ricade fuori dagli standard, senza capirne la sofferenza.**

**Fabio Celi** è psicologo psicoterapeuta, specialista in Psicoterapia cognitivo-comportamentale.

21  
marzo

Anna Baccaglini Frank, Pietro Di Martino  
**Didattica della matematica**  
Monadori Editore

Modera Alberto Saracco (Università di Parma)

**La ricerca** a livello internazionale in didattica della matematica **ha prodotto nel tempo importanti risultati relativi all'apprendimento-insegnamento...** Il presente manuale intende condividere, spiegare e commentare alcuni di questi risultati... mostrandone i collegamenti con la pratica didattica e focalizzando l'attenzione in particolare sul contesto scolastico italiano. **La conoscenza di tali risultati aiuta a capire e a contrastare le difficoltà cognitive, linguistiche, epistemologiche, culturali e affettive che rendono problematico l'apprendimento e l'insegnamento della matematica a tutti i livelli.** Nella trattazione dei diversi argomenti sono stati inclusi punti di vista e competenze differenziate, con una precisa attenzione non solo al ruolo della matematica nella nostra società, **ma anche agli spunti di riflessione e arricchimento personale che l'educazione matematica può lasciare al singolo individuo a prescindere dal percorso che intraprenderà da adulto.** Il volume è perfettamente adeguato alla nuova normativa che prescrive il possesso di 24 CFU in metodologie e tecnologie didattiche per chi desideri diventare insegnante di scuola secondaria.

**Anna Baccaglini-Frank** è ricercatrice in Didattica della Matematica presso l'Università di Pisa.

**Pietro Di Martino** è professore associato di Matematiche Complementari presso l'Università di Pisa.

11  
aprile

Marco Mezzadri  
**Glottodidattica e neuroscienze:  
verso modelli traslazionali**  
Franco Cesati Editore

Modera Stefano Parmigiani (Università di Parma)

Il volume nasce dal desiderio di avvicinare due ambiti disciplinari apparentemente lontani: le neuroscienze e la glottodidattica. **È sempre più viva, infatti, in chi si occupa di neuroscienze la volontà di rendere operative le conoscenze sul cervello in altre discipline. Mentre coloro che operano nel campo educativo sentono la necessità di approfondire la conoscenza di aspetti neuroscientifici al fine di fondare la propria attività di ricerca e le prassi didattiche su dati relativi al funzionamento del cervello.** Il volume identifica nell'approccio incarnato (*embodiment*) il caposaldo su cui costruire i ponti tra le due discipline. Un approccio incarnato si basa sull'idea che il linguaggio e, più in generale, gli aspetti cognitivi si fondino sulle capacità motorie e sensoriali dell'individuo, dunque sulla sua capacità di fare esperienza della e nella realtà. Abbracciando questa prospettiva, gli autori dei diversi capitoli dialogano con essa, spaziando dalla filosofia del linguaggio alle neuroscienze, alla glottodidattica e alla linguistica.

**Marco Mezzadri** è professore associato di Didattica delle Lingue Moderne (L-Lin/02) presso il Dipartimento LASS dell'Università di Parma.